

Цикл профориентационных игр для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

«Все профессии нужны, все профессии важны».

Время: 30 минут.

Максимальное количество участников: 20.

Игры направлены на развитие личности ребенка, его интеллекта, воли, воображения и общительности.

В ходе игр расширяется общая осведомленность об окружающем мире, в том числе о разнообразии профессий, сфере деятельности, обогащаются знания о материалах и инструментах, используемых в работе профессионала.

Игровая деятельность вызывает стремление к самореализации и самовыражению. В игре дети начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Посредством игры дошкольники получают опыт общения с людьми и обогащают словарный запас.

- *«Профессии моего города»*
- *«Профессии в поэзии»*
- *«Профессия мамы. Профессия папы»*

Цикл профориентационных игр для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций.

«Мир в радуге профессий».

Время: 30-40 минут.

Максимальное количество участников: 25.

Игры направлены на формирование осознания важности каждой профессии, воспитания ответственности и любви к труду.

В ходе игр расширяются первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека, детализируются базовые понятия о разных профессиональных сферах, появляется возможность погружения в различные виды деятельности.

Игровая деятельность позволяет мотивировать школьника к учебе и труду, а также развивать творческие способности ребенка.

Посредством игры школьники расширяют общий кругозор, проявляют интересы и склонности.

- *«Тропинка в профессию»*
- *«Профессии от А до Я»*
- *«Все профессии нужны, все профессии важны»*

Цикл профориентационных игр для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций.

«Калейдоскоп профессий».

Время: 40-45 минут.

Максимальное количество участников: 30.

Игры направлены на развитие познавательного интереса к миру профессий и формирование мотивации к самопознанию.

Игровая деятельность помогает школьникам сконцентрироваться на индивидуальных способностях и навыках, а также более подробно изучить заинтересовавшие их виды деятельности.

В ходе игр формируется способность к ответственному и обоснованному выбору профессии.

Посредством игры максимально раскрываются личные качества и сильные стороны ребенка.

- *«Профи-эксперт»*
- *«Твой путь – твой выбор»*
- *«Есть такая профессия предприниматель»*

Цикл профориентационных игр для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

«Я и моя будущая профессия».

Время: 40-50 минут.

Максимальное количество участников: 30

Игры направлены на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

В ходе игр обучающиеся знакомятся с миром профессий в условиях современного рынка труда и формируют представления о своих индивидуально – психологических особенностях.

Игровая деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации, способствует личностному развитию обучающихся, помогает ориентироваться в многообразии профессий и требованиях к разным видам деятельности.

Посредством игры формируется подготовленность к осознанному выбору вида деятельности в будущем, умение составления плана получения желаемой профессии.

- *«Будь готов»*
- *«Схема профессий»*
- *«Аукцион ценностей»*

Цикл профориентационных игр для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

«Моя профессия – мое будущее».

Время: 40-60 минут.

Максимальное количество участников: 20.

Игры направлены на определение степени профессиональной пригодности к конкретному виду деятельности и оказание помощи старшеклассникам в решении проблем при выборе своей будущей профессии.

В ходе игр происходит обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной

деятельности, формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Игровая деятельность позволяет сделать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственный жизненный план, выявить отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Посредством игры определяется уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям выбранной трудовой деятельности.

- *«Восьмиугольник профессионального выбора»*
- *«Профессиональные комплименты»*
- *«Перспектива»*
- *«Компас новых профессий»*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ЖИЗНЕННОЙ НАВИГАЦИИ