**Цикл профориентационных игр для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.**

**«Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Время: 30 минут.**

**Максимальное количество участников: 20.**

Игры направлены на развитие личности ребенка, его интеллекта, воли, воображения и общительности.

В ходе игр расширяется общая осведомленность об окружающем мире, в том числе о разнообразии профессий, сфере деятельности, обогащаются знания о материалах и инструментах, используемых в работе профессионала.

Игровая деятельность вызывает стремление к самореализации и самовыражению. В игре дети начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Посредством игры дошкольники получают опыт общения с людьми и обогащают словарный запас.

*- «Профессии моего города»*

*- «Профессии в поэзии»*

*- «Профессия мамы. Профессия папы»*

**Цикл профориентационных игр для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций.**

**«Мир в радуге профессий».**

**Время: 30-40 минут.**

**Максимальное количество участников: 25.**

Игры направлены на формирование осознания важности каждой профессии, воспитания ответственности и любви к труду.

В ходе игр расширяются первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека, детализируются базовые понятия о разных профессиональных сферах, появляется возможность погружения в различные виды деятельности.

Игровая деятельность позволяет мотивировать школьника к учебе и труду, а также развивать творческие способности ребенка.

Посредством игры школьники расширяют общий кругозор, проявляют интересы и склонности.

 *- «Тропинка в профессию»*

*- «Профессии от А до Я»*

- *«Все профессии нужны, все профессии важны»*

**Цикл профориентационных игр для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций.**

**«Калейдоскоп профессий».**

**Время: 40-45 минут.**

**Максимальное количество участников: 30.**

Игры направлены на развитие познавательного интереса к миру профессий и формирование мотивации к самопознанию.

Игровая деятельность помогает школьникам сконцентрироваться на индивидуальных способностях и навыках, а также более подробно изучить заинтересовавшие их виды деятельности.

В ходе игр формируется способность к ответственному и обоснованному выбору профессии.

Посредством игры максимально раскрываются личные качества и сильные стороны ребенка.

*- «Профи-эксперт»*

*- «Твой путь – твой выбор»*

*- «Есть такая профессия предприниматель»*

**Цикл профориентационных игр для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.**

**«Я и моя будущая профессия».**

**Время: 40-50 минут.**

**Максимальное количество участников: 30**

Игры направлены на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

В ходе игр обучающиеся знакомятся с миром профессий в условиях современного рынка труда и формируют представления о своих индивидуально – психологических особенностях.

Игровая деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации, способствует личностному развитию обучающихся, помогает ориентироваться в многообразии профессий и требованиях к разным видам деятельности.

Посредством игры формируется подготовленность к осознанному выбору вида деятельности в будущем, умение составления плана получения желаемой профессии.

*- «Будь готов»*

*- «Схема профессий»*

*- «Аукцион ценностей»*

**Цикл профориентационных игр для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.**

**«Моя профессия – мое будущее».**

**Время: 40-60 минут.**

**Максимальное количество участников: 20.**

Игры направлены на определение степени профессиональной пригодности к конкретному виду деятельности и оказание помощи старшеклассникам в решении проблем при выборе своей будущей профессии.

В ходе игр происходит обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Игровая деятельность позволяет сделать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственный жизненный план, выявить отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Посредством игры определяется уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям выбранной трудовой деятельности.

*- «Восьмиугольник профессионального выбора»*

*- «Профессиональные комплименты»*

*- «Перспектива»*

*- «Компас новых профессий»*