

**Информационный час на тему  
«Содействие трудоустройству. Надпрофессиональные навыки или soft skills»  
для студентов и выпускников ПОО**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, как одного из soft skills.

**Задачи:**

- познакомить студентов с понятием soft skills;
- повысить мотивацию молодых людей к развитию «надпрофессиональных навыков» (soft skills);
- способствовать развитию у студентов навыков коммуникации через проведение развивающих игр «Что моя вещь знает обо мне?» и «Объясни соседу».

**Целевая аудитория:** студенты ПОО 1-4 курсов, а также выпускники ПОО.

**Материалы:** шляпа, шапка или другой головной убор (подойдет любая непрозрачная емкость, даже бумажный конверт), чистые бумажные листы по одному на участника, секундомер.

**Длительность:** 45 минут.

**План мероприятия:**

1. Организационный момент (5 минут).
2. Что такое «Soft skills» (7 минут)?
3. Игра «Что моя вещь знает обо мне?» (13 минут).
4. Игра «Объясни соседу» (17 минут).
5. Заключение (3 минуты).

**Ход мероприятия:**

1. Вступление

(Слайд 1)

– Добрый день!

(Слайд 2)

– Сегодня я бы хотела поговорить с вами о такой теме, как трудоустройство. И начать наш классный час с обсуждения распространённого стереотипа: Красный диплом устроиться на работу не поможет. Что вы думаете об этом? *(Студенты высказывают своё мнение).*

2. Что такое «Soft skills»?

(Слайд 3)

– На самом деле, красный диплом, а, точнее, отличные знания, в любом случае, являются прекрасными помощниками при устройстве на работу и в самой профессии. Однако в работе важны не только они. Существуют навыки, очень полезные в профессии, которым часто не уделяется должное внимание. Это надпрофессиональные или личностные навыки. Их также часто называют «мягкими навыками» или «Soft skills». Это навыки и качества, полезные практически в любой деятельности – умение общаться, планировать свою работу, мотивировать себя, оперативно искать новую информацию и т. д. Их можно противопоставить профессиональным навыкам, которые нужны только в какой-то конкретной профессии. Профессиональные навыки также называют hard skills.

(Слайд 4)

К примеру, умение готовить блюда азиатской кухни нужно только для повара или для очень схожих профессий, умение программировать в определённом языке нужно для программиста, а умение составлять конспекты уроков нужно в основном для преподавателя или учителя. Важно понимать, что при трудоустройстве очень важны и профессиональные навыки, и soft skills.

Профессиональным знаниям и навыкам вы уделяете время на занятиях, а развитию soft skills я предлагаю уделить время сейчас. А точнее, одному конкретному навыку, который наиболее важен для трудоустройства – это навык коммуникации или общения.

3. Игра «Что моя вещь знает обо мне?»

(Слайд 5)

– Может показаться, что для развития навыка общения нужны какие-то специальные курсы, книги, работа с тренером. Не спорю, всё это может быть полезно. Но, на самом деле, есть гораздо более простые способы развить коммуникативные навыки. Это различные игры. Одна из таких игр называется «Что моя вещь знает обо мне?». Эта игра направлена на развитие способности рассказывать о себе так, чтобы это было понятно и интересно собеседнику.

Итак, ход игры следующий:

Игроки сидят в кругу. Один из участников берёт в руки один из принадлежащих ему предметов и от лица этого предмета рассказывает о своём хозяине. Например: «Я – Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...» Таким же образом рассказывают о себе все участники игры.

При рассказе обращайтесь внимание на то, чтобы рассказать наиболее интересную слушателям информацию, не забывайте, что вы рассказываете от лица конкретного предмета и постарайтесь сделать ваш рассказ не слишком длинным, но и не слишком коротким.

– Итак, кто готов начать? (*Студенты играют в игру «Что моя вещь знает обо мне?»*).

– Отлично! Чей рассказ вам показался наиболее интересным? Почему? (*Студенты высказываются; также, вместо свободного высказывания можно провести голосование с определением победителя*).

#### 4. Игра «Объясни соседу»

*Примечание: указанные в начале конспекта материалы требуются именно на данную игру.*

(Слайд 6)

– Есть ещё одна хорошая игра, направленная на развитие навыков коммуникации, а именно умения формулировать свои мысли.

Ход игры следующий:

Для начала игры все участники берут чистый лист бумаги и делят его на 7-10 частей. Далее каждый придумывает 7-10 слов и записывает их на листочках (на одном листке – одно слово). Показывать слова никому нельзя. Используются только нарицательные (не имена собственные) существительные в именительном падеже и единственном числе. Слова максимально крупно и разборчиво записываются на листочках и складываются в шапку (или её заменитель). Листочки со словами предварительно складываются или сворачиваются.

Далее все участники делятся на две команды. Команды садятся на небольшом расстоянии друг от друга, в игре одновременно участвует одна команда, другая наблюдает. Шапка передаётся участнику одной из команд. Засекается полминуты, игрок, которому досталась шапка, вынимает из неё любой листочек и словами объясняет написанное на ней своей команде.

При объяснении нельзя:

1. Использовать однокоренные слова.
2. Называть переводы слова на иностранных языках.
3. Использовать жесты (в том числе показывать на предметы).

Команда выдвигает версии того, какое слово написано на карточке. Если они угадали написанное слово, то команда забирает листок себе и объясняющий игрок берёт следующую бумажку из шапки. Кон длится, пока не закончится время. Если время закончилось, а слово осталось неотгаданным, то листок со словом помещается обратно в шляпу. Также, если участник чувствует, что никак не может объяснить какое-либо слово, то он может положить листок обратно в шапку и взять другой. После окончания кона шапку берёт следующая команда. После того, как участник из второй команды израсходует свои полминуты, шапка возвращается к первой команде и слова объясняет любой её участник, который этого ещё не делал, и так далее.

Игра заканчивается, когда в шапке не остается листков, либо, когда каждый из играющих попробовал объяснить слова из шапки. Побеждает команда, отгадавшая наибольшее количество слов.

*Примечание: при малом количестве участников, можно давать каждому участнику на объяснение слов 1 минуту, а не половину.*

(*Студенты играют в игру «Объясни соседу»*).

– Хорошо, теперь я предлагаю обсудить игру. Каким способом наиболее эффективно объяснять слова в данной игре на ваш взгляд? (*Студенты отвечают*).

– Какие еще вы знаете способы развития коммуникативных навыков? (*Студенты отвечают*).

#### 5. Заключение

(Слайд 7)

– Подводя итог, хотелось бы сказать, что развитие soft skills, на самом деле, не такой сложный процесс, как может показаться. Мы все, в той или иной мере развиваем их в своей жизни. Однако, это можно делать более целенаправленно и эффективно, если подобрать способ, который подходит именно вам. На экране вы видите дополнительные способы развивать soft skills и интернет-ресурсы с такими способами. Также рекомендую вам на досуге придумать дополнительные способы.

*Примечание: если презентация не используется, можно озвучить данную информацию или предложить сфотографировать.*

(Слайд 8)

– На этом классный час закончен, всем большое спасибо за внимание!

**Список литературы:**

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Гриценко, В. В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов: Учебно-методическое пособие / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Летний лагерь. МетодВики для вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://summercamp.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

---

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
И ЖИЗНЕННОЙ НАВИГАЦИИ