

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по организации профессиональных проб (авторы-составители *Евстафьева Ю. А.*, руководитель Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации, *Макаров Ю. И.*, психолог-профконсультант Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации)

Современные общественно-экономические процессы характеризуются изменчивостью и динамичностью. Аналогичными характеристиками обладает и мир профессий, который отражает экономические, социальные и политические изменения в обществе. При этом можно отметить, что постоянному изменению подвержены и декларируемые требования к личности, что в ещё большей степени обостряет проблемы поиска эффективных подходов к организации профориентационной работы. В соответствии с новыми стратегическими установками в области образования подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. Вместе с тем практика показывает, что до сих пор не сформировано единое профориентационное пространство, а также недостаточно обоснованы инструменты, которые бы действительно помогали учащимся выбрать свою профессию. В данном контексте методические рекомендации по организации профессиональных проб являются своевременным практикоориентированным изданием, которое расширяет систему ресурсов организации профориентационной работы на разных уровнях образования.

Представленные на рецензию методические рекомендации имеют достаточно четкую и логичную структуру. В первом разделе авторы рассматривают основные характеристики профессиональной пробы: анализируют историю возникновения и развития профессиональной пробы как особого вида деятельности, характеризуют цели использования профессиональных проб; при этом сделан акцент на отличиях профессиональной пробы от других видов профориентации. Во втором разделе достаточно подробно рассмотрены этапы организации профессиональных проб. Выбранный принцип изложения материалов позволяет целостно представить процедуру организации и реализации профессиональной пробы от выбора подхода к ее организации и технологии разработки до непосредственно поэтапного алгоритма реализации профессиональной пробы. При этом обращает на себя внимание

продуманность компоновки материалов в сочетании с их оптимальным объемом.

Логичным продолжением основного содержания методических рекомендаций являются приложения, где представлены варианты анкеты для сбора предварительной информации к профессиональной пробе, технологическая карта профессиональной пробы, лист оценки выполнения задания участником, анкета результативности профессиональной пробы. Данные разработки будут полезны специалистам – организаторам профессиональных проб в рамках профориентационных мероприятий различного уровня.

Можно отметить, что представленные методические рекомендации отличаются грамотной структурой, продуманным содержанием и хорошим стилем изложения. Вместе с тем было бы уместно предложить авторам скорректировать название первой главы «Психологическая сущность профессиональной пробы», т.к. ее содержание шире обозначенной формулировки. Можно, например, предложить следующее название «Основные характеристики профессиональной пробы».

Высказанное замечание не снижает практической и методической ценности рецензируемых методических рекомендаций по организации профессиональных проб, которые могут быть востребованы педагогическими работниками общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования при разработке профориентационных мероприятий.

Рецензент

зав. кафедрой управления развитием
образовательных систем общего
и профессионального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.



Е.А. Боброва